

АНО «Школа «Муми-Троль»

«Утверждаю»

директор школы
П.Индолева
Приказ № ИКОЛОТ 30 08 2019г.



**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
учеников АНО «Школа «Муми-Троль».**

г.Химки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в АНО «Школа «Муми-Тролль» (далее — Положение, Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Школе (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

-постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования;

-приказом МО РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312;

-приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089;

-приказом МО и Н РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373;

-распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

-приказом МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оценке качества общего образования» от 27.06.2014 № 187/08-ДЛ;

-приказом МО и Н РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462;

-приказом МО и Н РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в Школе и является локальным нормативным актом Школы.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

1.10. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.12. Основными пользователями результатов ВСОКО являются

- администрация и педагогические работники Школы,
- учащиеся и их родители (законные представители),
- представители родителей
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования
- управление образования г.Химки

2. Организация и технология ВСОКО

2.1 Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Школы и обязательна для исполнения работниками Школы.

2.2 Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместитель директора, методисты, учителя.

2.3 Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Реализация ВСОКО

3.2 Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2 Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4 Методы проведения ВСОКО.

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

4. Основные направления ВСОКО Школы (предмет оценки).

4.1 Качество результата:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений государственному и социальному стандартам);
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения учащимися 5 - 6 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- процент учащихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 2 - 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации вновь поступивших учеников разных классов;
- участие и результативность в школьных и межшкольных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень готовности к продолжению образования;
- воспитательная работа: уровень воспитания и уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к действительности, к Отечеству, к себе;
- уровень состояния здоровья и психического развития учащихся;

4.2 Качество условий:

4.2.1. Программно - методические условия:

- совершенствование учебных программ;
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
 - наличие образовательной программы;
 - наличие рабочих программ по всем предметам;
 - качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

4.2.2. Кадровые условия:

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

4.2.3. Информационно - технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- обеспеченность методической и учебной литературой; □
- использование новых технологий в образовательном процессе, программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе.

4.2.4. Материально - технические условия.

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оснащённость спортзала
- наличие кабинета доврачебной помощи и его оснащённость
- оснащённость столовой

4.2.5. Организационные условия:

- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ

4.3 Качество процессов:

- ориентация на потребителя
- лидерство руководителя ;
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.
- системность и систематичность воспитательной работы;

Качество результатов, процессов и условий проводится на основании самообследования Школы.

5. Этапы ВСОКО

5.1 Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов

на уровень педагогического коллектива).

5.2 По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.