

Автономная некоммерческая организация «Школа «Муми-Тролль»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ» 6 КЛАСС
(2019-2020 учебный год)**

Составитель: Докторова Оксана Михайловна



«Утверждаю»:

Директор АНО «Школа «Муми-Тролль»

Индолева Е.Л.

_____ 2019г.

Химки 2019

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии

с законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения, Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с.), программы курса « История средних веков ». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов , Н.Г. Петрова . – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015 , а также на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889.

Программа ориентирована на УМК:

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).
2. Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

2. Адресат.

Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе общеобразовательной школы.

3. Объем и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Учебному плану АНО «Школа «Муми-Тролль».

4. Роль и место дисциплины курса.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного

предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6-ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут). Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

5. Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

6. Особенности программного материала.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности*. Учащиеся учатся *работать с первоисточниками*. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Программа соответствует параметрам:

Ступень образования – основная школа.

Вид занятий – основные уроки.

Уровень освоения программы учащимися – расширенный.

Характер классов – общие.

Принцип организации учебного материала – расширение содержания исторического материала программы для общеобразовательных классов.

7. Целевая установка.

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий, уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Исторические пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

11. Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

12. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

• **Учебно-методическое обеспечение включает:**

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).
2. Е.В Пчелов , П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015. – 112 с. – (Инновационная школа).
4. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6

	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

- Дидактические материалы:

Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.

- Материалы для контроля:

Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров, М: «Русское слово», 2013 г.

Рабочие тетради «История Средних Веков» Е.А.Крюкова, М.: «Просвещение», 2013 г.

Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов, М.: «Просвещение», 2013 г.

Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6класс» .М: «Русское слово», 2013 г.

- Медиа-ресурсы:

«Атлас Средних веков», для 6 класса.

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.

«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.

«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».

«Элективные курсы: история, обществознание, право».

«Энциклопедия классической музыки»

Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура

13. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

учебно-познавательной;

информационно-коммуникативной;

социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;
 исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

14. Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Подростковый возраст (6 класс)	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -структурировать знания; -синтезировать; -умения работать с текстом. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения участвовать в
--	--	--	---	--

		конфликта); - способности к преодолению препятствий.	зависимости от конкретных условий; - умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.
--	--	---	---	--

15. Фундаментальное ядро содержания курса.

Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.

Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

История Средних веков.

6 КЛАСС

ПРОГРАММА: Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «История Средних веков: Европа и остальной мир». М.: ООО «Русское слово », 2012

УЧЕБНИК: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков. М.: «Русское слово », 2017

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	проведения			
1			1	Введение	Стр 6
Раздел 1. Раннее Средневековье (9 часов)					
Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)					
2			1	Новый Рим.	§1
3			1	Расцвет Византии.	§2
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)					
4			1	Варвары – завоеватели	§3
5			1	Возникновение и распространение ислама	§4
6			1	Мир ислама.	§5
Глава 3. Держава франков. (2 часа)					
7			1	Рождение королевства франков.	§6
8			1	Император Карл.	§7 док.
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)					
9			1	«Люди Севера»- норманны	§8
10			1	Сколько раз завоевывали Англию	§ 9
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов)					
Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)					
11			1	Земля и власть.	§10
12			1	Вечные труженики.	§11
13			1	За стенами замков.	§12
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)					
14			1	Империя и церковь	§13

15			1	Крестовые походы	§14
Глава 7. Лики города. (3 часа)					
16			1	Средневековый город	§15
17			1	В сердце средневекового города	§ 16
18			1	В поисках знаний.	§17
Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часа)					
19			1	Во главе христианского мира.	§18
20			1	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	§19
21			1	Тяжкие времена.	§20
22			1	На востоке Европы	§ 21
Раздел 3. Дальние страны . (4 часа)					
Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)					
23			1	Во владениях Великого хана.	§22
24			1	Индия: раджи и султаны.	§23
25			1	Поднебесная империя и страна Сипанго.	§24
26			1	Народы Америки и Африки в средние века	§25,26
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа).					
Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)					
27			1	Европа в 14-15 веках	§27
28			1	<i>Итоговое повторение</i>	§1-27
29			1	<i>Итоговая контрольная работа за курс: История Средних веков.</i>	§1-27

**Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса
к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.
М.: «Русское слово », 2017**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					предметные	метапредметные	
						Регулятив.	Коммуник.
1/1	Введение		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумена							
2/1	Новый Рим		комбинированный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи

3/2	Расцвет Византии		комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.
-----	------------------	--	-----------------	---	--	---	--

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

4/1	Варвары-завоеватели		комбинированный	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.
5/2	Возникновение и		Урок изучения	Бедуины,	Арабы в VI-XI	Принимают и	Сотрудничают с

	распространение ислама		нового материала	Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках
6/3	Мир ислама		проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.

Глава 3. Держава франков. (2 часа)

7/1	Рождение королевства франков	1	Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение,	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению
-----	------------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	--

				Майордом. Пипин Короткий.	занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	строить диалог.
8/2	Император Карл		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)							
9/1	«Люди севера»- норманны.		проблемный	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»

						европейской и всемирной истории»?	
10/2	Сколько раз завоевывали Англию		проблемный	Король Артур, англ, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари							
11/1	Земля и власть.		комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феод»	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?
12/2	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина,	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности.	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой

				община, натуральное хозяйство	Условия жизни. Крестьянская община	основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи
13/3	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

14/1	Империя и церковь		комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников
------	-------------------	--	-----------------	--	---	---	--

15/2	Крестовые походы		комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников
------	------------------	--	-----------------	---------------------------------------	--	---	--

Глава 7. Лики города. (3 часа)

16/1 17/2	«Средневековый город» В сердце средневекового города		Комбинированный комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.
--------------	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

					быт горожан.		
18/3	В поисках знаний	1	комбинированный	Школа, университет, схоластика	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером

Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)

19/1	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером
20/2	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой

					Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	
21/3	Тяжкие времена		комбинированный	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером
22/4	На востоке Европы		комбинированный	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой

Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко

23/1	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темучин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.
24/2	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
25/3	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных

						трудностей.	коммуникативных задач.
26/4	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения
Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа).							Глава 10. Навстречу новой
27/1	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера
28/2	Итоговое повторение		комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения
29/3	Итоговая контрольная		Контрольная работа				

работа за курс «История Средних веков»							
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.
История России с древнейших времен до начала 16 века.
6 класс**

ПРОГРАММА: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2015 г.

УЧЕБНИК: Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово», 2016 г.

№ п./п.	Дата		Кол- во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	проведения			
1			1	Введение	Стр. 4
Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)					
2/1			1	Первобытная эпоха	§ 1, зад. 1-9 р./т.
3/2			1	Народы и государства нашей страны в древности	§ 2, зад. 10 - 15 р./т.
4/3			1	Восточная Европа в середине I тысячелетия	§ 3, зад. 16- 19 р./т.
5/4			1	Восточные славяне в древности	§ 4, зад. 20- 28 р./т.
6/5			1	Обобщение по теме «Древние жители нашей	

				Родины»	
Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч.)					
7/1			2	Образование государства Русь	§ 5 - 6, зад. 1-7 р./т. стр.21.
8/2					
9/3			1	Первые русские князья	§ 7, зад. 8-14 р./т.
10/4			1	Князь Владимир и Крещение Руси	§ 8, зад. 15-20 р./т.
11/5			1	Русь при Ярославе Мудром	§ 9, зад. 21-24 р./т.
12/6			1	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	§10, зад. 25-29 р./т.
13/7			1	Древняя Русь: общество и государство	§11, зад. 30-31 р./т.
14/8			1	Развитие городов и быт жителей Руси	§12, зад. 32-36 р./т.
15/9			1	Православная церковь в Древней Руси	§ 13, зад. 37-40 р./т.
16/10			1	Литература Древней Руси	§ 14, зад. 41-42 р./т.
17/11			1	Искусство Древней Руси	§ 15, зад. 43-46 р./т.
18/12			1	Обобщение по теме «Русь в IX —XII вв.»	Зад. 47-49 р./т.
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)					
19/1			1	Образование самостоятельных русских земель	§ 16, зад. 1-4 стр. 54 р./т.
20/2			1	Земли Южной Руси	§17, зад.5-6 р./т.
21/3			1	Юго-Западная Русь	§ 18, зад. 7-

					11 р./т.
22/4			1	Новгородская земля	§ 19, зад. 12-14 р./т.
23/5			1	Северо-Восточная Русь	§ 20, зад. 15-18 р./т.
24/6			1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Зад. 19-22 р./т.
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч.)					
25/1			1	Монгольское нашествие на Русь	§ 21, зад. 1-5 р./т. Стр. 69.
26/2			1	Натиск с Запада	§ 22, зад. 6-11 р./т.
27/3			1	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	§ 23, зад. 12 р./т.
28/4			1	Русские земли под властью Золотой Орды	§ 24, зад. 13-14 р./т.
29/5			1	Великое княжество Литовское и русские земли	§ 25, зад. 15-20 р./т.
30/6			1	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	р./т. 21-24
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 ч.)					
31/1			1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	§ 26, зад. 1-7 р./т. Стр. 89.
32/2			1	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	§ 27, зад. 8-14 р./т.
33/3			1	Русские земли в конце XIV	§ 28, зад. 15-

				— первой половине XV в.	17 р./т.
34/4			1	Конец эпохи раздробленности	§ 29, зад. 18- 23 р./т.
35/5			1	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	§ 30, зад. 24- 29 р./т.
36/6			1	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	§ 31, зад. 30 р./т.
37/7			1	Искусство во второй половине XIII — XV в.	§ 32, зад. 31- 33 р./т.
38/8			1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	р./т. 34-38
39			1	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	§ 1-32

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века(6 класс)
к учебнику: Пчелова Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово », 2016**

№ п/ п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок		Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России»,	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые	Принятие правил поведения и работы на уроках истории.	Стр.4

				<p>периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.</p>	<p>учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории</p>	<p>русской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.</p>	<p>высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории</p>	
2	Первобытная эпоха		Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной</p>	<p>Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>§1, задания 1-9 в рабочей тетради</p>

				России	регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	
3	Народы и государства нашей страны в древности		Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию,	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и	§ 2, задания в рабочей тетради 10-20

				<p>Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах</p>	<p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История Геродота»)</p>	<p>преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников</p>	<p>сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья</p>	
4	Восточная Европа в се-		Комбинированный урок	Формирование представлений	Воспроизведение	Овладение основными	Познавательные УУД: умение	Уважительное отношение к	§3

	<p>редине I тысячелетия</p>			<p>о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.</p>	<p>информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического</p>	<p>понятия-ми темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	<p>учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

					источника по поставленным вопросам				
5	Восточные славяне в древности		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы,	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	§ 4

						Маврикия)	сообщать содержание своей работы в устной форме		
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости и повторения для закрепления и систематизации и знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному	§ 5

						племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.									
7-8	Образование государства Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древ-	§ 5-6

				<p>природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по</p>	<p>путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)</p>	<p>инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	<p>нерусского государства. Формирование гражданского самосознания</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					поставленным вопросам				
9	Первые русские князья		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительн	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности	§ 7

					ых материалов		одноклассниками, полно и точно выразить свои мысли	первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства	
10	Князь Владимир и Крещение Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловече	§ 8

					Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича		Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	ских ценностей, постулируемых христианской религией	
11	Русь при Ярославе Мудром		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций.	§ 9

					<p>причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника</p>	<p>характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p>деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>	
12	<p>Преимники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес</p>	§ 10

				<p>Владимира Мономаха</p> <p>системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенств а. Объяснение причин и последствий междоусобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристики княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов.</p>	<p>и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.</p>	<p>объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.				
13	Древняя Русь: общество и государство		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения,</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения,</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России</p>	§ 11

					существовавшим на Руси	существовавшие в Древней Руси	Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
14	Развитие городов и быт жителей Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12

					Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы		и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме		
15	Православная церковь в Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в	§ 13

					государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности и, религии в жизни человека, семьи и общества	
16	Литература Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности и, духовных идеалов, лежащих в основе	§ 14

					Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
17	Искусство Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации /	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому	§ 15

				<p>проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	XII вв.-	<p>письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы</p>	<p>мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>	
--	--	--	--	--	----------	---	---	--

							представления её результатов		
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости и повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию	§ 16

					защита проектов	высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Древней Руси	
Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.									
19	Образование самостоятельных русских земель		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	§ 17

					схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
20	Земли Южной Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	

					<p>центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси</p>	<p>отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p>прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>		
21	Юго-Западная Русь		Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	§ 18

				<p>учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси</p>	<p>карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли</p>	<p>и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

22	Новгородская земля		Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристик а особенностей географическог о положения, социально-экономическог о, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по пример- ному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с раз- личными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, пре- образовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассника м. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмыслив ать учебную информацию. Познавательн ый интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли</p>	§ 19
----	--------------------	--	----------------------	--	--	---	---	---	------

					живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)	слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог		
23	Северо-Восточная Русь		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию	§ 20

					<p>Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)</p>	<p>планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>Северо-Восточной Руси</p>	
24	<p>Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»</p>		<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последователь-</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно</p>	

			учебные действия	умений выполнять учебные действия	ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	ность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества	высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости и повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	
--	--	--	------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--

25	Монгольское нашествие на Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны</p>	§ 21
----	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	------

						последствия монгольского нашествия			
26	Натиск с Запада		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому им мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	§ 22

					источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельному составленному плану	портрет Александра Невского	точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение		
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.		Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристик	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.,	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия	§ 23

					<p>а географическое положение и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия.</p>	<p>оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов</p>	<p>Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации				
28	Русские земли под властью Золотой Орды		Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление	§ 24

					а (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды		членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	
29	Великое княжество Литовское и русские земли		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории	§ 25

				<p>основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов</p>	<p>в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p>информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					и значения битвы				
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости и повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы	

						материал	со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.									
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	§ 26

				<p>основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам</p>	<p>её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская</p>	<p>самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						летопись»))			
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия	§ 27

				<p>Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения</p>	<p>Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)				
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных	§ 28

					карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды	раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	ситуаций	
34	Конец эпохи раздробленности		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. Регулятивные УУД:	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории.	§ 29

				<p>управления единым государством</p>	<p>политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>	<p>направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение Судебника 1497 г.</p>	<p>принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющей начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III</p>	
35	Русская		Урок освоения	Формирование	Восприятие и	Овладение	Познавательные	Стремление к	§ 30

	<p>православная церковь во второй половине XIII — XV в.</p>		<p>новых знаний и учебных действий</p>	<p>целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского</p>	<p>анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них</p>	<p>понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых</p>	<p>УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение</p>	<p>установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>	
--	---	--	--	---	---	--	---	---	--

					собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.	задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.			
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.		Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы.	§ 31

					<p>период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.</p>	<p>жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)</p>	<p>задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>	
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.		Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй полови-	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	§ 32

				не XIII — начале XV в.	<p>функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана деятельности.</p> <p>Определение структуры презентации / сообщения.</p> <p>Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.</p> <p>Выступление перед классом с презентацией / сообщением.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности,</p>	<p>изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в.</p> <p>Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.</p> <p>Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в.</p> <p>Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p> <p>Эстетическое восприятие памятников архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия Руси</p> <p>указанного</p>	
--	--	--	--	------------------------	---	---	---	---	--

					обсуждение способов их преодоления в будущем		группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	периода	
38	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости и повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательн	

					по тематике раздела, защита проектов	характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.	работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	ый интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.	
39	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	