

Автономная некоммерческая организация «Школа «Муми-Троль»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 1-4 КЛАСС
(2019-2020 учебный год)**

Составители: Ермакова Марина Евгеньевна,
Белолипецкая Александра Михайловна

«Утверждаю»:

Директор АНО «Школа «Муми-Троль»

Индолева Е.Л.



_____ 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский) 1-4 классы»

В рамках УМК «Школа России»

Пояснительная записка

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в АНО «Школа «Муми-Тролль» со 2-го класса. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю); в 3-4 классах отводится 17 часов в год; 0,5 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты

Предметные

Родной язык (русский):

- 1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык (русский)

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Тематическое планирование

Родной язык (русский)

2 класс. 34 часа.

Звуки и буквы в русском языке (13 часов)

Кол-во часов

Что такое фонетика? (1 час)

Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков.

Гласные и согласные звуки. (1 час)

Звуковая культура речи. (1 час)

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). (1 час)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). Распознавание звонких и глухих согласных звуков в словах. (3 часа)

Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)

Мягкие согласные звуки и мягкий знак (2 часа).

Развитие речи: составление рассказа по серии картинок (1 час).

Повторение (1 час).

Предложение в русском языке (8 часов)

Предложение – единица языка и речи (2 часа).

Признаки предложения (1 час).

Роль предложения в общении (1 час).

Виды предложений по цели высказывания, по интонации (2 часа).

Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу (1 час).

Повторение и обобщение по теме «Предложение в русском языке» (1 час)

Слово в русском языке (7 часов)

Слово — основная нормативная единица языка (1 час).

Понятие о происхождении слов (1 час).

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании) (1 час).

Где хранятся слова. Виды словарей. Работа со словарем. (1 час).

Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам (1 час).

Повторение и обобщение по теме «Слово в русском языке» (1 час).

Что такое «Орфоэпия»? (6 часов).

«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета (2 часа).

Вежливые слова – откуда они? (1 час).

Проект «Как написать записку?» (1 час).

Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление? (1 час)

Повторение и обобщение изученного (1 час).

3 класс. 17 часов.

Кол-во часов

1 (1 час)

Наш язык и наша речь. Текст.

Различия языка и речи. Речь как отражение культуры человека.

Высказывания о русском языке. Сферы употребления русского языка в России.

Средства русской речи в поэзии А.С.Пушкина (на материале учебников по русскому языку и литературному чтению).

Типы текста (повторение). Выделение предложений в непунктированном тексте. Выделение в письменном тексте диалога.

2 (1 час)

Простое и сложное предложения.

Определение типа предложения по цели высказывания. Использование алгоритма разбора предложения по членам.

Различие простого и сложного предложения, объяснение постановки знака препинания (запятой) внутри сложного предложения. Составление сложного предложения из двух простых. Составление предложения по заданной схеме. Составление текста по репродукции пейзажной картины русского художника.

3 (1 час)

Фразеологизмы и их использование в речи.

Отличие фразеологизмов от неустойчивого сочетания слов. Работа с фразеологическим словарем, уточнение значения фразеологизмов. Выбор слов, словосочетаний в соответствии с целью и адресатом высказывания, участие в диалоге. Устранение однообразного употребления слов в заданном или собственном тексте. Составление текста по репродукции картины русского художника с изображением натюрморта.

4 (1 час)

Имя числительное в русском языке

Распознавание имен числительных в речи и объяснение их значения.

Интересные факты из истории числительных в русском языке. Этимология слов: *пять, цифра, сорок, сентябрь* и др.

Русские народные пословицы с именами числительными.

5 (1 час)

Состав слова

Различение однокоренных слов с омонимичными корнями, с формами одного и того же слова.

Наблюдение над чередованием звуков в корнях. Корни с сложных словах.

Работа со словообразовательными статьями в словаре. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Поиск информации для выполнения проекта по теме «Семья слов».

6 (1 час)

Слова старославянского происхождения

Старославянизмы в русском языке.

Использование освоенных алгоритмов действий для решения орфографических задач.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение текста по данному плану, с предварительным языковым анализом, самостоятельный подбор заголовка.

7 (1 час)

Правописание орфограмм в значимых частях слова.

Группировка слов по типу орфограмм (на примере изученных), по месту орфограммы в слове.

Работа с орфографическим словарем.

Составление словариков с определенной орфограммой.

8 (1 час)

Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление).

Восстановление содержания деформированного текста, самостоятельное составление плана, письменный пересказ текста.

Составление текста объявления.

9 (1 час)

Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.

Определение лексического значения имен существительных, грамматических признаков.

Работа с источниками информации: поиск устаревших слов в тексте.

Работа с толковым словарем, объяснение значений слов.

Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление рассказа о своем имени (с помощью взрослых).

10 (1 час)

Род имен существительных.

Классификация имен существительных по роду. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и имен прилагательных (*мальчик большой умница* и др.)

Знакомство с нормами согласования типа: *серая мышь, лесная глушь*.

Составление рассказа по серии картин.

11 (1 час)

Падеж имен существительных.

Знакомство с некоторыми сведениями из истории падежей русского языка.

Определение падежа имени существительного. Сопоставление и различение сходных падежных форм (именительный и винительный, родительный и винительный падеж одушевленных существительных мужского рода и др.).

Составление рассказа по репродукции картины русского художника-иллюстратора.

12 (1 час)

Морфологический разбор имени существительного.

Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавание с помощью памятки грамматических признаков имени существительного.

Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.

Составление сообщений об изученных падежах.

13 (1 час)

Формы имен прилагательных.

Наблюдение зависимости рода, числа имени прилагательного от существительного.

Нормы употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

Происхождение названий цветов: *голубой, лазоревый, бирюзовый* и др.

Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

14 (1 час)

Имена прилагательные в русском фольклоре

Наблюдение над употреблением прилагательных в произведениях разных жанров русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, песнях.

Участие в презентации проектов.

Составление собственных загадок с именами прилагательными.

Конкурс загадок.

15 (1 час)

Формы глагола.

Неопределенная форма глагола. Образование однокоренных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам.

Фразеологизмы, в состав которых входят глаголы: значение, употребление в речи.

Восстановление деформированного текста, определение возможности составить предложение из заданных слов (без глагола), дополнение предложений своими словами, подбор заголовка к тексту.

Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы временных форм глагола. Трансформация текста путем изменения времени глаголов (употребив в прошедшем времени).

Нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей *не* (*не был* и др.)

16 (1 час)

Морфологический разбор глагола

Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».

Распознавание с помощью памятки грамматических признаков глагола.

Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.

17 (1 час)

Конференция «Части речи в русском языке»

Выбор темы сообщения, составление плана, подбор материала для доклада, подготовка презентации, оформление итогов мероприятия.

4 класс. 17 часов.

Кол-во часов

1 (1 час)

Русский язык – язык общения. Текст.

Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета, значение слов приветствий, извинений, просьб, прощаний в русской речи, использование их в общении.

Русские народные пословицы о речи и языке. Составление текста по выбранной пословице.

Комплексная работа со структурой текста: озаглавливание, корректировка последовательности частей (абзацев), предложений.

Этимология слова *каникулы*.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

2 (1 час)

Однородные члены предложения.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*).

Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами, оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности.

Поиск информации о деятельности людей, занятых в сельском хозяйстве, расширение активного словаря обучающихся по данной теме, составление рассказа о профессиях и людях труда, работающих на селе (профессии родителей, родственников и др.).

Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника по данному плану.

3 (1 час)

Лексическое значение слова.

Анализ высказываний о русском языке. Определение значения слова по тексту и уточнение с помощью толкового словаря.

Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Наблюдение за использованием их в тексте. Работа со словарями.

Составление предложений, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении.

Составление собственных толковых словариков: внесение слов, значение которых ранее было неизвестно.

Этимология слов с частью *библио*.

Работа со словарем иностранных слов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами русского языка, употреблением фразеологизмов в речи. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма.

4 (1 час)

Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Выделение частей слова, объяснение значения некоторых суффиксов, приставок и значения слова. Моделирование слов с определенным составом. Группировка слов по составу, корректировка ошибочного объединения слов в группу, подбор слов к заданной схеме.

Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове, объяснение с помощью алгоритма правильности написания слова.

Применение разных способов проверки изученных орфограмм.

Знакомство с отдельными фактами из истории русского языка: происхождение и значение постфикса *-ся* (-сь).

Правописание суффиксов –ик, -ек.

Составление и запись текста объявления, поздравления.

5 (2 часа)

Части речи. Типы склонения имен существительных.

Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных признаков и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Составление сообщений о частях речи с использованием таблиц, схем и др. Написание отзыва по репродукции картины русского художника-иллюстратора.

Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые вопросы, определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 типу склонения, группировка имен существительных по типу склонения.

Написание сочинения-отзыва по репродукции картины русского художника с портретным изображением (В.А.Тропинин «Кружевница» и др.)

6 (1 час)

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Установление наличия в именах существительных безударного окончания и определение способа его проверки. Объяснение с помощью алгоритма правильности написания орфограммы, корректировка ошибочного написания слов.

Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц (врачом – задачей).

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

7 (1 час)

Проект «Говорите правильно!»

Употребление в речи имен существительных во множественном числе в именительном (*директора, шофёры*) и родительном (*яблок, апельсинов*) падежах. Исследование речи взрослых, сверстников относительно употребления форм имен существительных множественного числа

(именительный и родительный падежи). Участие в презентации результатов проектной деятельности.

8 (1 час)

Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)».

Поиск в сказке имен прилагательных и определение их роли в передаче авторского отношения к героям произведения и пониманию главной мысли. Осуществление лексического анализа слов – имен прилагательных. Участие в презентации результатов проектной деятельности.

9 (2 часа)

Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.

Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе, проверка правильности написанного.

Анализ и письменное изложение описательной части текста-образца (о национальном достоянии России, древнерусских архитектурных памятниках).

Поиск информации о достопримечательностях родного города (поселка), обобщение ее и составление сообщения. Запись текста-описания по памяти.

10 (1 час)

Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи.

Морфологический разбор имени прилагательных.

Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

Осознание эстетической составляющей речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, корректировать ошибки, оценивать результат.

Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции пейзажной картины русского художника.

11 (2 часа)

Глагол как часть речи. Формы глагола.

Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении), различение неопределенной формы среди других форм глагола и омонимичных имен существительных (*знать, печь* и др.).

Трансформирование текст путем изменения времени глагола.

Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, определение лица и числа глаголов, выделение личных окончаний. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (*-ешь, -ишь*).

Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции пейзажной картины русского художника.

12 (1 час)

Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Группировка глаголов из текста в соответствии с принадлежностью их к I или II спряжению.

Соблюдение последовательности действий при выборе личного окончания глагола в процессе работы по алгоритму определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание и правильное произношение возвратных глаголов.

Подробное изложение деформированного повествовательного текста (с опорой на ключевые слова – глаголы).

13 (1 час)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

Обычаи и традиции русского народа. Образование глаголов в прошедшем времени, правописание родовых окончаний. Соблюдение норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы. Значение спорта в жизни людей и страны, составление текста на спортивную тему по выбору учащихся (на основе наблюдений или личного интереса к какому-либо виду спортивной деятельности).

Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи, следовать составленному алгоритму.

14 (1 час)

Проект «Русский язык: прошлое и настоящее».

Поиск и обобщение информации об истории русского языка, об изменениях, происходящих в языке, нормах речевого общения. Участие в презентации результатов проектной деятельности.

Перечень интернет-ресурсов

1. Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prishvinka.ru/>

2. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/>
3. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>
4. Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
5. Электронная литературная энциклопедия «Орловские писатели детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.135.212.75/pisатели/autors.htm>