

Автономная некоммерческая организация «Школа «Муми-Тролль»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС  
(2019-2020 учебный год)**

Составитель: Докторова Оксана Михайловна

«Утверждаю»:

Директор АНО «Школа «Муми-Тролль»

Индолева Е.Л.



2019г.

Химки 2019

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по обществознанию для 6-го класса составлена в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, основной образовательной программы АНО «Школа «Муми-Тролль». Используется учебник: Обществознание для 6 класса М.: Просвещение, 2019, 159 с. с иллюстрациями под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Уровень – базовый.

### **Цели обучения:**

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;
- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;
- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;
- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;
- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;
- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;
- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Задачи обучения:**

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;
- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;
- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;
- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

### **Формы контроля, критерии оценивания:**

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы, творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## Планируемые результаты:

### Личностные:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

### Метапредметные:

- *регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;
- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;
- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; учиться критично относиться к своим достижениям, поведению, умениям, учитывая мнение окружающих; составлять план самостоятельно или в группе для решения проблемы; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

### Предметные:

Обучающийся научится:

- обосновывать цели своей деятельности;
- освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
- освоит способы разрешения разногласий;
- определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путям к достижению жизненного успеха;
- определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;

- различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
- уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

### Содержание учебного предмета.

**Вводный урок (1 ч.)** Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

**Раздел I. Загадка человека (12 ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Раздел II. Человек и его деятельность (9 ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Раздел III. Человек среди людей (11 ч.)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговый урок. (1 ч.). Человек – личность. Человек проявляется в деятельности.

Обобщающий урок. (1 ч.).

### Тематическое планирование

№	Название разделов, название тем.	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. Загадка человека	12
3	Тема 1. Принадлежность двум мирам.	2
4	Тема 2. Человек – личность.	2
5	Тема 3. Отрочество – особая пора.	2
6	Тема 4. Потребности и способности человека.	2
7	Тема 5. Когда возможности ограничены.	2
8	Тема 6. Мир увлечений.	1
9	Повторение и систематизация по первому разделу.	1
10	Раздел II. Человек и его деятельность.	9
11	Тема 1. Деятельность человека.	2

12	Тема 2. Труд – основа жизни.	2
13	Тема 3. Учение – деятельность школьника.	2
14	Тема 4. Познание человеком мира и себя.	2
15	Повторение и систематизация по второму разделу.	1
16	Раздел III. Человек среди людей.	11
17	Тема 1. Отношения с окружающими.	2
18	Тема 2. Общение.	2
19	Тема 3. Человек в группе.	2
20	Тема 4. Отношения со сверстниками.	1
21	Тема 5. Конфликты в межличностных отношениях.	2
22	Тема 6. Семья и семейные отношения.	1
23	Повторение и систематизация по третьему разделу.	1
24	Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35 часов</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование разделов, тем уроков.	Плановые сроки изучения учебного материала
1	1	Введение.	02.09.19 – 08.09.19
<b>Раздел I. Загадка человека (12 ч)</b>			
2	1	Принадлежность двум мирам.	09.09.19 – 15.09.19
3	2	Принадлежность двум мирам.	16.09.19 – 22.09.19
4	3	Человек – личность.	23.09.19 - 29.09.19
5	4	Человек – личность.	30.09.19 – 06.10.19
6	5	Отрочество – особая пора.	07.10.19 – 13.10.19
7	6	Отрочество – особая пора.	14.10.19 – 20.10.19
8	7	Потребности и способности человека.	21.10.19 – 27.10.19
9	8	Потребности и способности человека.	04.11.19 - 10.11.19
10	9	Когда возможности ограничены.	11.11.19 – 17.11.19
11	10	Когда возможности ограничены.	18.11.19 – 24.11.19
12	11	Мир увлечений.	25.11.19 – 01.12.19
13	12	Повторение и систематизация по первому разделу.	02.12.19 – 08.12.19
<b>Раздел II. Человек и его деятельность. (9 ч)</b>			
14	1	Деятельность человека.	09.12.19 – 15.12.19
15	2	Деятельность человека.	16.12.19 – 22.12.19
16	3	Труд – основа жизни.	23.12.19 – 29.12.19
17	4	Труд – основа жизни.	13.01.20 – 19.01.20
18	5	Учение – деятельность школьника.	20.01.20 – 26.01.20
19	6	Учение – деятельность школьника.	27.01.20 – 02.02.20
20	7	Познание человеком мира и себя.	03.02.20 – 09.02.20
21	8	Познание человеком мира и себя.	10.02.20 – 16.02.20
22	9	Повторение и систематизация по второму разделу.	17.02.20 – 23.02.20
<b>Раздел III. Человек среди людей. (11 ч)</b>			

23	1	Отношения с окружающими.	24.02.20 – 01.03.20
24	2	Отношения с окружающими.	02.03.20 – 08.03.20
25	3	Общение.	16.03.20 – 22.03.20
26	4	Общение.	23.03.20 – 28.03.20
27	5	Человек в группе.	29.03.20 – 04.03.20
28	6	Человек в группе.	06.04.20 – 12.04.20
29	7	Отношения со сверстниками.	13.04.20 – 19.04.20
30	8	Конфликты в межличностных отношениях.	20.04.20 – 26.04.20
31	9	Конфликты в межличностных отношениях.	27.04.20 – 03.05.20
32	10	Семья и семейные отношения.	04.05.20 – 10.05.20
33	11	Повторение и систематизация по третьему разделу.	11.05.20 – 17.05.20
<b>Повторение и систематизация знаний. (2 ч)</b>			
34	1	Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного.	18.05.20 – 24.05.20
35	2	Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного.	25.05.20 – 30.05.20

#### **Список литературы для учителя**

1. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д. Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. /В.И. Даль. – М., 2001.
3. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1999.
4. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябинина. – СПб., 2015
5. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2006.
6. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
7. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия. /Ю.К. Школьник. – М., 2014.

#### **Список литературы для обучающихся.**

1. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.2. Архитектура души. – М.: АВАНТА+, 2002.
2. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. – М.: АВАНТА+, 2003.
3. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019
4. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.
5. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

#### **Интернет-ресурсы.**

<http://www.potomu.ru> — Детская онлайн-энциклопедия.

<http://inklusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.

<http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.

<http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://ug.ru/> — Учительская газета. Электронная версия.

<http://glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/> — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

#### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.