

Автономная некоммерческая организация «Школа «Муми-Тролль»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС
(2018-2019 учебный год)**

Составитель: Герасимова Мария Алексеевна

«Утверждаю»:
Директор АНО «Школа «Муми-Тролль»
Индолева Е.Л.

от 20.08. 2018 г

Химки 2018

Пояснительная записка

1. Исходные документы, используемые для составления рабочей программы:

Программа: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Методические пособия:

1. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).

2. Цели и задачи реализации программы:

Цель обучения : Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Владение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

3. Общая характеристика учебного предмета (курса):

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года (приказ № 1089), на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом АНО «Школа «Муми-Троль» данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах

4. Место учебного предмета в учебном плане:

Курс биологии в 6 классе содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии и развитие растений, их роли в природе. Содержание курса является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в 6 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

5. Используемый УМК, дополнительная литература, учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы:

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Программа Биология – 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.
2. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).

Список литературы для учителя:

1. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

Список литературы для учащихся:

1. Акимускин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.

4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
11. Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

2. Формы контроля усвоения программы: устный опрос, индивидуальные карточки, тестирование, биологический диктант, практическая работа.

3. Планируемые результаты.

Система планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

4. Личностные результаты освоения учебного предмета (курса):

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

5. Предметные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);

- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса):

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
 - овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
 - овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - умение находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Интерактивные методы обучения	Контроль	Д/З
I	ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ	3ч	<i>Ботаника - наука о растениях. Разнообразие и значение растений</i>			
1	Мир растений. Наука о растениях - ботаника	1	Биология, ботаника, царство, культурные растения, дикорастущие и лекарственные растения, многолетние, однолетние, двулетники, декоративные; жизненные формы растений: дерево, кустарник, кустарничек, травы.	Мультимедиа	Презентации учащихся «Растения-долгожители», «Растения – великаны»	Введение §1
2	Строение растений.	1	Корень, побег, стебель, лист, почки, семенные, споровые растения, споры; голосеменные растения	Л.р. № 1. <i>Знакомство с цветковыми и споровыми</i>		§ 2,3

				<i>растениями</i>		
3	Условия жизни растений на Земле	1	Экологические факторы, экология, среда обитания.	Практ. задание для самостоятельного наблюдения «Осенние явления в жизни растений»	Самостоят работа	§ 4
II	КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ	2ч	<i>Растительная клетка, её строение</i>			
4	Строение растительной клетки и ткани	1	Микроскоп, ядро, клетка, клеточная стенка, цитоплазма, вакуоль, хлоропласты, ядрышко, ткань, виды тканей.			§ 7,2,3
5	Процессы жизнедеятельности клетки	1	Питание, деление, дыхание, размножение, обмен веществ	Л.р. № 2. Знакомство с клетками растений		§ 8,9,7
III	ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ	8ч	<i>Семя. Стебель. Корень. Лист. Плод. Цветок. Строение органов, значение.</i>			
6	Семя, его строение и значение для растения. Условия прорастания семян.	1	Семя, кожура, семязвод, зародыш, эндосперм, семядоли.	Л.р. № 3. Изучение строения семени двудольных растений. Дем.опыт «Условия прорастания семян»	Тестирование	§ 10-12
7	Корень, его внешнее и внутреннее строение	1	Корень, типы корневой системы, зоны корня	Мультимедиа		§13-15
8	Побег. Строение и значение побега для растений	1	Побег, типы почек, узел, междоузлие, расположение листьев и почек, спящие почки, годичный побег	Л.р. № 4. Строение вегетативной и генеративной почки		§16, 17
9	Лист – часть побега. Значение листа для растения	1	Листовая пластина, черешок, прилистники, основание, типы листовой пластины, внутреннее строение листа, устьице	Л.р. № 5. Внешнее строение листа		§18, 19, 9
10	Стебель – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение.	1	Кожица, пробка, чечевички, кора, луб, древесина, сосуды, сердцевина, камбий			§20, 9
11	Видоизменения побегов.	1	Розеточные, прямостоячие,	Л.р. № 6. Внешнее строение корневища,		§21

			стелющиеся побеги, усы, лиана, корневище, клубень, глазки, луковица, зубчик.	<i>клубня и луковицы.</i>		
12	Цветок. Его строение и значение для растения.	1	Цветок, тычинка, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, лепестки, пестик, пыльца, оплодотворение, соцветие. Цветение, опыление, типы опыления, самоопыление.	Мультимедиа <i>Л.р. № 7. Типы соцветий.</i>	Самост. работа	§22, 23
13	Плод. Его значение и многообразие форм.	1	Околоплодник, плод, покрытосеменные, многосеменные, односеменные.			§24-25; Повтор введение- §23
IV	ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6ч	Фотосинтез, дыхание, размножение растений			
14	Корневое (минеральное) питание растений	1	Минеральное питание, удобрение, типы удобрений.		Контрольная работа 1 п/г	§26
15	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	1	Воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы, фотосинтез.			§27
16	Дыхание растений и обмен веществ.	1	Дыхание, кислород, углекислый газ, свет, обмен веществ		тестирование	§29
17	Значение воды в жизни растений.	1	Вода, водный обмен, гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты			§30
18	Размножение и оплодотворение растений. Использование вегетативного размножения человеком.	1	Размножение, половое, бесполое, оплодотворение, гаметы, яйцеклетки, спермии, сперматозоиды, зигота.	<i>Л.р. № 8 Черенкование комнатных растений</i>	Презентации учащихся «Способы вегетативного размножения культурных растений»	§31-33
19	Рост и развитие растительного организма	1	Рост, развитие, индивидуальное развитие		Тестирование	§34, 35
V	ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА	7ч	Понятие о систематике. Основные царства растений			

	РАСТЕНИЙ					
20	Понятие о систематике растений	1	Систематика, царство, вид, ареал, род, семейство, бинарное название			§36
21	Водоросли. Общая характеристика.	1	Водоросли, слоевище, хроматофор, зооспоры	Презентации, сообщения учащихся		§37-38
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Ризоиды, спора, заросток	<i>Л.р. № 7 Изучение внешнего строения мха.</i>		§39
23	О. Папоротниковидные. Хвощи и плауны.	1	Вайя, Ризоиды, спора, заросток	<i>Л.р. № 8 Изучение внешнего строения Папоротника, хвоща и плауна.</i>		§40
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе	1	Голосеменные, хвоя, хвойные	Мультимедиа <i>Л.р. № 9 Изучение внешнего строения хвойных растений</i>	Биологический диктант	§41
25	Отдел Покрытосеменные	1	Семя, семязачаток, покрытосеменные		Самостоят работа	§42
26	Семейства класса Двудольные и Семейства класса Однодольные	1	Двудольные, крестоцветные, паслёновые, сложноцветные; Однодольные, лилейные, злаки	Презентации учащихся в парах		§43, 44
VI	ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ	1ч	Эволюция растительного мира.			
27	Понятие об эволюции растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений	1	Эволюция, прокариоты, эукариоты, селекция, искусственный отбор, сорные растения, культурные растения	Презентации учащихся в парах		§45-48
VII	ЦАРСТВО БАКТЕРИИ	1ч	Бактерии. Строение, особенности.			
28	Царство Бактерии. Общая характеристика и значение	1	Бактерии, прокариоты, стрептококки, спириллы, вибрионы, кокки.	Мультимедиа		§49-51

VIII	ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ	2ч	Грибы. Лишайники. Строение, значение			
29	Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе	1	Грибы, шляпка, плодовое тело, ножка, грибница	Л.р. № 10 Изучение строения плесневых грибов		§52-53
30	Лишайники. Общая характеристика и значение в природе	1	Лишайник, слоевище,	Мультимедиа	тестирование	§54
IX	ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА.	3ч	Биоценоз. Экосистема			
31	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	1	Природное сообщество, биогеоценоз, экосистема, биотоп	Презентация, учеб.фильм		§55
32	Контрольная работа за второе полугодие	1	Процессы жизнедеятельности растений. Систематика растений. Царства бактерий, грибов, лишайников.		Задания по вариантам	Повтор § 27-55
33	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	1	Ярусное строение, ярусность, агроценоз.	Экскурсия №1 Жизнь растений в весенний период года.Приспособленность к различным условиям на примере растений пришкольного участка.		§56